

# 第1回 校内研修全体会

平成30年4月23日(月)  
場所：会義室 15:15～

- 1 開 会
- 2 校長挨拶及び指示伝達

### 3 確 認

<これまでの研究主題>

平成24～26年度

【研究主題】 自ら考え、自ら学び、主体的に課題解決に取り組む生徒の育成

【副主題】 「学び合い」を取り入れた授業を通して

平成27～28年度

【研究主題】 主体的に課題解決に取り組む生徒の育成

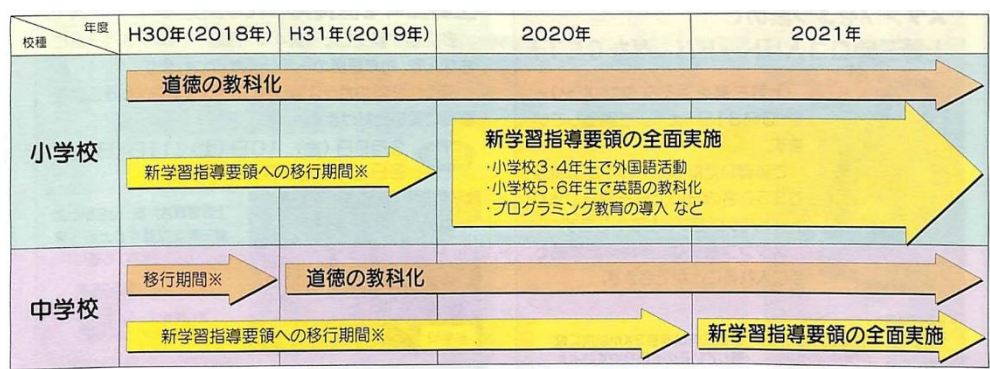
【副主題】 学びを深める活動を通して

平成29年度

【研究主題】 主体的に課題解決に取り組む生徒の育成

【副主題】 学習過程の工夫を通して

<学習指導要領の改訂>



### ○基本的な考え方

『社会に開かれた教育課程』

#### ①育成を目指す資質・能力

「学びに向かう力・人間性等の涵養」「知識・技能の習得」「思考力・判断力・表現力等の育成」

#### ②主体的で対話的で深い学び

「主体的な学び」…学びに興味・関心を持つ、見通し、振り返り→次の学びにつなげる

「対話的な学び」…協働、対話、先哲の考え→自らの考えを広げる

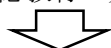
「深い学び」…見方や考え方を働かせる→理解を深めたり新たな考えをもちたりする

#### ③カリキュラム・マネジメント

①の資質・能力を育成するための教科横断的な学習や②の実現に向けた授業改善のための工夫

[その他の改善事項]

・外国語教育の充実 ・道徳教育の充実 ・情報活用能力の育成(プログラミング的思考)



「考え、議論する道徳」への転換

「考える道徳」とは…問題意識を持つ、自分との関わりで考える、自己を振り返る

「議論(協働、対話)する道徳」とは…多面的・多角的に考える、学級経営の充実を図る

<本校の学校経営における具体的方針から抜粋>

- ①「学校は生徒一人一人のためにある」ことを常に念頭に置き、「知・徳・体」の調和的な発達を期するとともに、自尊感情を育て、生徒一人一人に自己実現の喜びを味わわせる教育活動を展開する。

②学びを深める活動（学び合い・学習課題・表現する場）の工夫に努め、学ぶ意欲の育成と確かな学力の定着を図る。

⑦心の教育とその基盤としての道徳教育及び人権教育の充実に取り組み、思いやりの心やたくましい心を育てる。

<研究授業について>

- ・計画訪問：6月8日（金）
- ・人権教育に関わる授業公開
- ・一人一研究授業

<昨年度の研修から>

学習過程を「つかむ」「追求する・深める」「まとめる」の三つに分類し、それぞれの過程において生徒主体の授業を実践するための手立てを学校として、または教科部会ごとに明らかにした。

#### 4 協議

<今年度の研究主題と副主題の方向性について>（昨年度末の校内研修アンケートを踏まえて）

①研究主題は引き継ぎ（2年目）、副主題を昨年度の実践からより深化させたもの（道徳でも実践できる）にする。

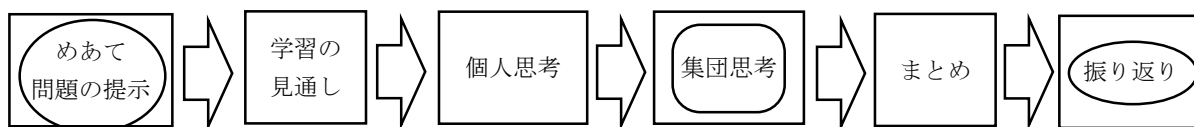
- （案）【研究主題】 主体的に課題解決に取り組む生徒の育成  
【副主題】 生徒が問題意識（問い）を持って授業に臨める工夫を通して  
振り返る活動の充実を通して  
生徒主体のめあてと振り返りの工夫を通して

②研究主題も副主題も道徳についてのものにする。

- （案）【研究主題】 自己を見つめ、よりよい生き方について考える生徒の育成（道徳の授業展開）  
【副主題】 生徒が問題意識を持って臨む道徳の授業展開（導入）の工夫  
生徒が自分との関わりで考える道徳の授業展開（導入）の工夫

#### ※参考

①東中の学習過程（例）



○ は、「主体的な学び」と「考える道徳」に大きく関わる場所

□ は、「対話的な学び」と「議論する道徳」に大きく関わる場所

②小・中学校間連携（学校経営の方針①）

今年度、富岡小学校の校内研修

【研究主題】 多様な価値観を認め、自ら感じ、考え、伝え合う道徳の授業づくり

【副主題】 道徳ノートを活用した授業展開の工夫を通して

#### 5 その他

出張講座、先進校視察は道徳で！  
富小の研究授業を参観させて頂く

#### 6 閉会