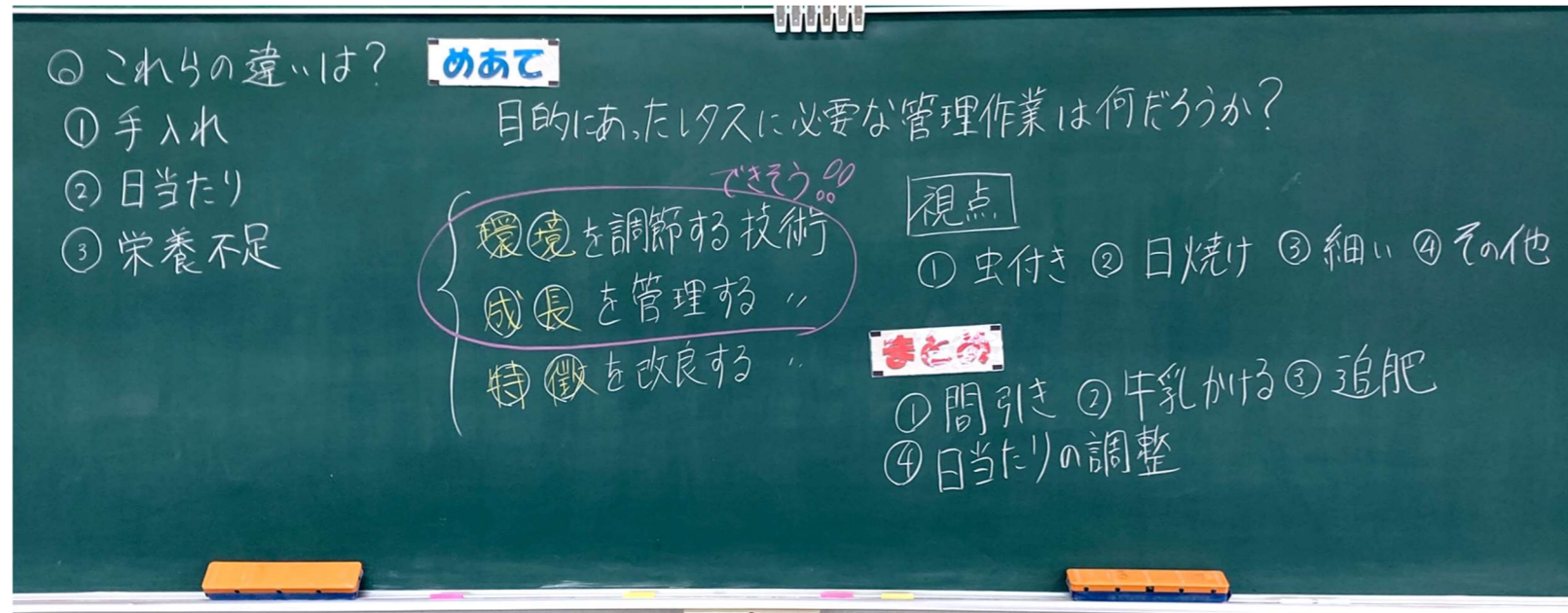


【ねらい】 具体的な管理作業を調べ、できそうなことを考えることを通して、ちりめんちしゃを育てるのに必要な管理作業を知ることができる。

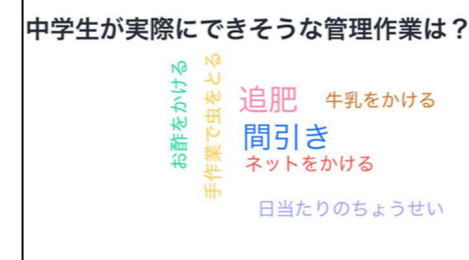


【展開：4】

①ジャムボード



②メンチメーター



本時で使用するアプリ等

【教師】 ジャムボード、メンチメーター

【生徒】 ジャムボード

単元について

全6時間予定  
本時3時間目

【身に付けさせたい知識及び技能】

- 安全・適切な栽培，検査等ができる
- ちりめんちしゃの特性、育成環境等の基礎的な管理技術がわかる

【身に付けさせたい思考力・判断力・表現力等】

- 問題を見出して課題を設定し、育成環境の調節方法を構想して育成計画を立てることができる
- 栽培の過程や結果の評価、改善及び修正について考えることができる

導入 10分

1. 本時の課題をつかむ (5分)

- リーフレタスの写真の比較「虫付き」「日焼け」「細い」「元気」
- T：どのレタスがみなさんの目的に合っていますか？
- S：元気なもの

○それぞれの写真の内容を確認する

T：これらの違いはどこからうまれたと思いますか？

S：手入れをしたか。日当たりの良し悪し。

T：みなさんがやらなければならないことが見えてきそうですね。

<めあて>

目的にあつたレタスに必要な管理作業は何だろうか？

2. 「成長を管理する技術」について確認する (5分)

○教科書 P.94、95 を読む

指導上の留意点 (★：1人1台端末の活用)

○課題をつかませる際には写真を比較させることで、管理作業によって成果が変わることに気がつけるようにする。

○前時に行った「環境を調整する技術」と「成長を管理する技術」を簡単に比較し、違いがわかるようにする。

追求 30分

3. 管理作業を調べる (20分)

→視点：「虫付き」「日焼け」「細い」「その他」

T：(写真ごとに) これはどんなことすれば防げそう？

S：薬を使う。日陰に置く。

T：自分にとって必要な管理作業を調べましょう。どうやって調べる？

S：Chromebook。教科書。

T：調べた内容を視点ごとにジャムボードに入力します。

「虫付き」間引き。殺虫剤を使う。防虫ネットをかける。

「日焼け」高温時は日陰に移す。カバーをかける。

「細い」 間引き。追肥。

「その他」

4. 調べた結果を共有し、できそうなことを考える (10分)

T：中学生が実際にできそうなものはどれでしょう？

○メンチメーターで投票させる

指導上の留意点 (★：1人1台端末の活用)

○調べる前に作業を予想をさせることで、生徒の調べへの意欲。

○調べ方も生徒から引き出す事で、主体的に学びを進めることができるようにする。

★ジャムボードを使うことで、調べと意見共有が効率よくできるようにする。

★調べた結果をメンチメーターで選ばせることによって、自分事として考えることができるようにする。

【思考・判断・表現】

具体的な管理作業を調べ、できそうなことを考えている。 (1台端末・発言)

まとめ・振り返り 10分

5. 本時のまとめをする (5分)

T：今日の授業がこれからの育成に生きそうですか？

S：生かせよう。

T：自身に必要な管理作業は何でしたか？

○発表させる

<まとめ>

- ・間引きをする・日が当たりすぎないようにする
- ・防虫対策をする

T：作業の具体的な方法や頻度など、さらに詳しいことについて次回学習しましょう。

6. 本時の振り返りをする (5分)

<振り返り>

今日は管理作業を調べた。より美味しいちりめんちしゃを育てるために今後生かしたいと思った。

指導上の留意点 (★：1人1台端末の活用)

○まとめはそれぞれができそうなことについてまとめることを伝える。

○振り返りでは、特に「今後どうしたいか」について記入するように伝える。