

＜校内研修 提案授業＞

学年・教科：2年・技術科 単元：生物育成の技術による問題解決
 指導者：荻野裕介 期日：令和4年5月30日（月）5校時
 ねらい：具体的な管理作業を調べできそうなことを考えることを通して、ちりめんちしやを育てるのに必要な管理作業を知ることができる。

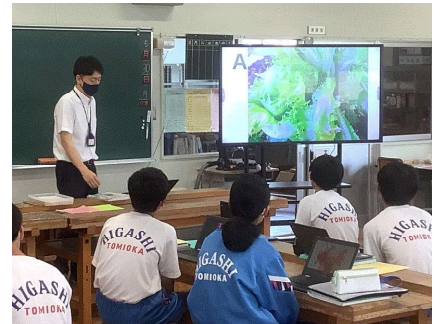
教師の発問、児童の反応

学習の様子

1 本時の課題をつかむ。

(13:30)

T：始めます。(挨拶)(その後、プリント配布)
 T：クロームブック開きましょう。用意ができましたか。
 S：(クロームブックを用意する。)
 T：ちりめんちしやの成長の様子です。(4枚の写真を黒板に貼る。)
 T：よく見えるように写します。(TVにちりめんちしやの映像を提示。)
 どれもちりめんちしやの成長後の写真です。
 どの写真がみんなの目的に合っている？
 S：D！
 T：どうしてD？
 S：成長している。
 T：(A～Dの写真の)違いは、どうして生まれるの？話し合おう！
 S1：場所！ S2：水の量！
 T：(Dの写真を示して) どうしたら、こうなるの？
 S：・・・・
 T：今日のめあては？



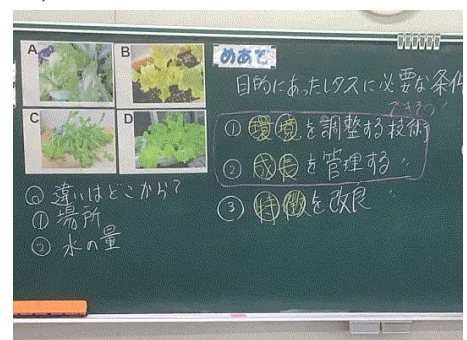
＜めあて＞

目的に合ったレタスに必要な条件は何だろうか？

2 成長を管理する技術について確認する。

(13:37)

T：どうしたら、これ(D)になるか？
 T：今までの勉強では？
 T：(板書：① ○○を調整する技術)
 (板書：② ○○を管理する技術)
 S：環境！
 T：環境って？ S：水 S：日光
 T：②は？ S：成長！ S：成長を管理する技術。
 T：3つめは？ (板書：③ ○○を改良する技術)
 S：特徴！
 T：中学生ができそうなことは？ S：①と②ができそう。

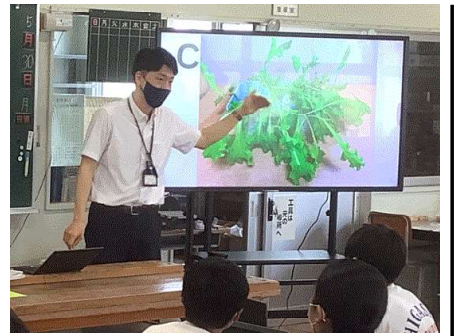


3 管理作業を調べる。

T：今日は、目的に合ったレタスに必要な条件を見つけるんだね。
 これは？(虫の付いたちりめんちしやの写真をTVに提示)
 S：虫！
 T：(板書：視点① 虫)
 T：これ(色が黄色くなったちりめんちしや)はどういう状態？
 S：かれそう！
 T：(板書：視点② かれそう)
 T：これ(細く長く伸びているちりめんちしや)は？

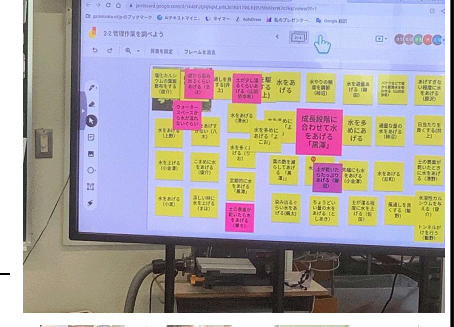
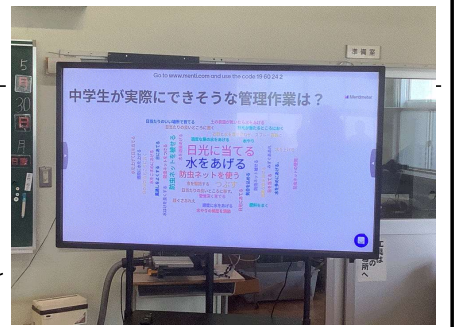


S : のびてる！
T : (板書：視点③ のびてる) ←
T : あと、その他の視点。(板書：視点④ その他)
T : どうやって、調べる？
S : クロームブック S : 教科書 S : インターネット・・・
T : 今日は、調べた結果をどうするかというと、クラスルームに入って！
それぞれの写真分かる？そこへ、調べた結果を打ち込んで！
T : まず、自分が一番いやだなと思うものを調べてみよう。虫は？
S : (挙手)
T : では調べてみよう。
S : (それぞれが、調べ始めている。) ←
.....
T : 何が必要か考えてね。 (13:50)
.....
結構気付いているね。
S : (調べ続けている。)
.....
T : もう一つ写真を用意しました。(葉の先が枯れた写真を提示)
S : 葉の先が、茶色になって枯れている。
T : こういう症状もよくあるんだ。調べてみて！ (13:55)



4 調べた結果を共有し、できそうなことを考える。

T : ジャムボードを見て。いろいろ出てきたね。こういう力が必要だよ。
T : できそうな管理作業は？
ジャムボードを見ながら、自分でもできそうなことを選んで！
S : (できそうな管理作業を選択している。) (14:05)
T : (メンチメーターを見て) 多く選んだもの(管理作業)は？ ←
S : 水をあげる。 S : 日光に当てる。
T : では、水をあげればいいんでしょう？ジャムボード見て！
T : 右上のHさんの「あげすぎないように。」
Y君は「多めに挙げる。」と書いてあるね。
T : 水を、どうあげる？日光に当てるのも、どう、日光に当てるの？
もう少し、詳しく調べてみよう。赤で書いて！
S : (ジャムボードに、新たに調べたことを赤で書き込んでいる。)
T : 「土が乾いたらたっぷりあげる。」赤で詳しく書かれてきたね。 ←
T : 日光についても赤で書かれてきたよ。「直接日光に当てるのは難しそう。」「高温だとだめ。」.....



5 本時のまとめをする。 (14:15)

T : 「水をあげる。」「日光に当てる。」ということだったけど、もっと具体的に分かってきたことがあったね。今後に生かせよう？



6 本時の振り返りをする。

T : 振り返りを書いてみよう。
S : (黄色いカードに振り返りを記入している。)
S : ただ、水をあげたり、日光に当てるのではなく、..... ←
S : 課題を解決する方法はなんとなく頭に浮かんでいただけれど、インターネットを見たら、もっと正確な情報がありびっくりして共感した。特に、水の量のことを調べたら、意外なことがあってびっくりした。これから自分の植物の作業に生かしたい。(K君) ←
T : 終わります。 (14:22)

日付	忘れ物	自己評価	感想
4/19	0	A	空想力、工夫と計画や観察力、表現力がこの授業で、
4/26	0	A	自分の思いや考えを相手に伝えることができるようになった。
5/10	0	A	自分の思いや考えを相手に伝えることができるようになった。
5/16	0	A	自分の思いや考えを相手に伝えることができるようになった。
5/24	0	A	自分の思いや考えを相手に伝えることができるようになった。
6/30	0	A	自分の思いや考えを相手に伝えることができるようになった。