

## ＜校内研修 提案授業＞

学年・教科：2年・技術科    単元：生物育成の技術による問題解決  
 指導者：荻野裕介                      期日：令和4年5月30日（月）5校時  
 ねらい：具体的な管理作業を調べできそうなことを考えることを通して、ちりめんちしやを育てるのに必要な管理作業を知ることができる。

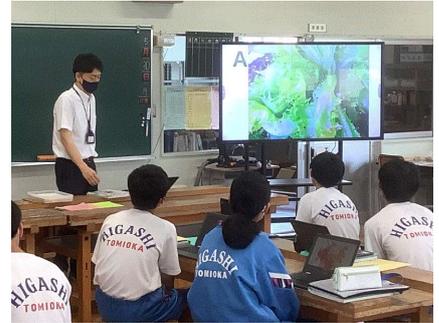
### 教師の発問、児童の反応

### 学習の様子

#### 1 本時の課題をつかむ。

(13:30)

T：始めます。(挨拶)(その後、プリント配布)  
 T：クロームブック開きましょう。用意ができましたか。  
 S：(クロームブックを用意する。)  
 T：ちりめんちしやの成長の様子です。(4枚の写真を黒板に貼る。)  
 T：よく見えるように写します。(TVにちりめんちしやの映像を提示。)  
 どれもちりめんちしやの成長後の写真です。  
 どの写真がみんなの目的に合っている？  
 S：D！  
 T：どうしてD？  
 S：成長している。  
 T：(A～Dの写真の)違いは、どうして生まれるの？話し合おう！  
 S1：場所！      S2：水の量！  
 T：(Dの写真を示して) どうしたら、こうなるの？  
 S：.....  
 T：今日のめあては？



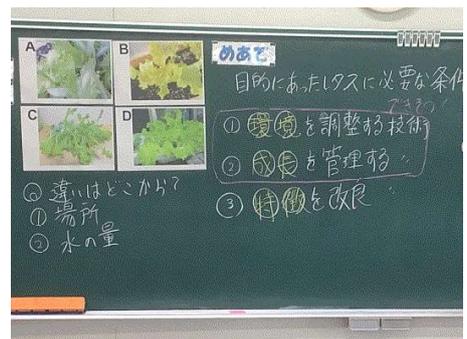
#### ＜めあて＞

目的に合ったレタスに必要な条件は何だろうか？

#### 2 成長を管理する技術について確認する。

(13:37)

T：どうしたら、これ(D)になるか？  
 T：今までの勉強では？  
 T：(板書：① ○○を調整する技術)  
 (板書：② ○○を管理する技術)  
 S：環境！  
 T：環境って？      S：水      S：日光  
 T：②は？      S：成長！      S：成長を管理する技術。  
 T：3つめは？ (板書：③ ○○を改良する技術)  
 S：特徴！  
 T：中学生ができそうなことは？    S：①と②ができそう。

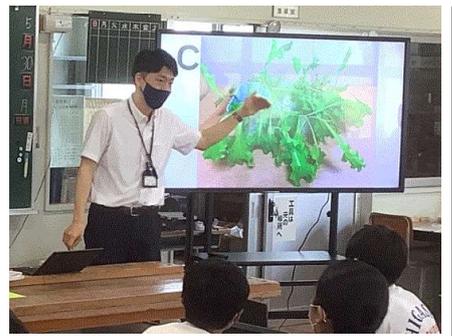


#### 3 管理作業を調べる。

T：今日は、目的に合ったレタスに必要な条件を見つけるんだね。  
 これは？(虫の付いたちりめんちしやの写真をTVに提示)  
 S：虫！  
 T：(板書：視点① 虫)      ←  
 T：これ(色が黄色くなったちりめんちしや)はどういう状態？  
 S：かれそう！  
 T：(板書：視点② かれそう)  
 T：これ(細く長く伸びているちりめんちしや)は？

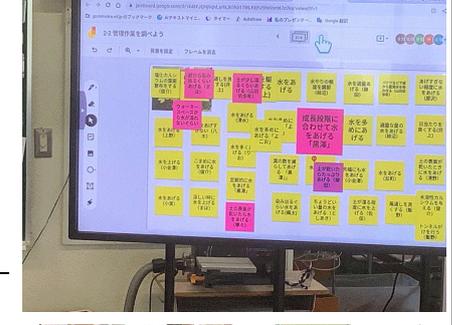
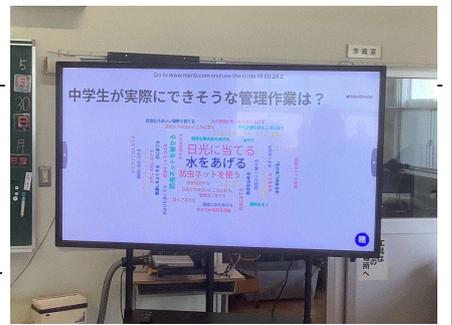


S : のびてる！  
 T : (板書：視点③ のびてる) ←  
 T : あと、その他の視点。(板書：視点④ その他)  
 T : どうやって、調べる？  
 S : クロームブック S : 教科書 S : インターネット・・・  
 T : 今日は、調べた結果をどうするかというと、クラスルームに入って！  
 それぞれの写真分かる？そこへ、調べた結果を打ち込んで！  
 T : まず、自分が一番いやだなと思うものを調べてみよう。虫は？  
 S : (挙手)  
 T : では調べてみよう。  
 S : (それぞれが、調べ始めている。) ←  
 .....  
 T : 何が必要か考えてね。 (13:50)  
 .....  
 結構気付いているね。  
 S : (調べ続けている。)  
 .....  
 T : もう一つ写真を用意しました。(葉の先が枯れた写真を提示)  
 S : 葉の先が、茶色になって枯れている。  
 T : こういう症状もよくあるんだ。調べてみて！ (13:55)



**4 調べた結果を共有し、できそうなことを考える。**

T : ジャムボードを見て。いろいろ出てきたね。こういう力が必要だよ。  
 T : できそうな管理作業は？  
 ジャムボードを見ながら、自分でもできそうなことを選んで！  
 S : (できそうな管理作業を選択している。) (14:05)  
 T : (メンチメーターを見て) 多く選んだもの(管理作業)は？ ←  
 S : 水をあげる。 S : 日光に当てる。  
 T : では、水をあげればいいんでしょう？ジャムボード見て！  
 T : 右上のHさんの「あげすぎないように。」  
 Y君は「多めに挙げる。」と書いてあるね。  
 T : 水を、どうあげる？日光に当てるのも、どう、日光に当てるの？  
 もう少し、詳しく調べてみよう。赤で書いて！  
 S : (ジャムボードに、新たに調べたことを赤で書き込んでいる。)  
 T : 「土が乾いたらたっぷりあげる。」赤で詳しく書かれてきたね。 ←  
 T : 日光についても赤で書かれてきたよ。「直接日光に当てるのは難しそう。」「高温だとだめ。」.....



**5 本時のまとめをする。** (14:15)

T : 「水をあげる。」「日光に当てる。」ということだったけど、もっと具体的に分かってきたことがあったね。今後に生かせよう？

**6 本時の振り返りをする。**

T : 振り返りを書いてみよう。  
 S : (黄色いカードに振り返りを記入している。)  
 S : ただ、水をあげたり、日光に当てるのではなく、..... ←  
 S : 課題を解決する方法はなんとなく頭に浮かんでいただけれど、インターネットを見たら、もっと正確な情報がありびっくりして共感した。特に、水の量のことを調べたら、意外なことがあってびっくりした。これから自分の植物の作業に生かしたい。(K君) ←  
 T : 終わります。 (14:22)



日付	忘れ物	自己評価	感想
4/11	0	A	空想力、工夫し、成功体験、失敗体験、両方から学ぶこと重要。
4/16	0	A	自分の考えを表現し、意見を述べ、相手の意見を受け入れる。課題を解決する方法はなんとなく頭に浮かんでいただけれど、インターネットを見たら、もっと正確な情報がありびっくりして共感した。特に、水の量のことを調べたら、意外なことがあってびっくりした。これから自分の植物の作業に生かしたい。
4/20	0	A	自分の考えを表現し、意見を述べ、相手の意見を受け入れる。課題を解決する方法はなんとなく頭に浮かんでいただけれど、インターネットを見たら、もっと正確な情報がありびっくりして共感した。特に、水の量のことを調べたら、意外なことがあってびっくりした。これから自分の植物の作業に生かしたい。
4/24	0	A	自分の考えを表現し、意見を述べ、相手の意見を受け入れる。課題を解決する方法はなんとなく頭に浮かんでいただけれど、インターネットを見たら、もっと正確な情報がありびっくりして共感した。特に、水の量のことを調べたら、意外なことがあってびっくりした。これから自分の植物の作業に生かしたい。
4/30	0	A	自分の考えを表現し、意見を述べ、相手の意見を受け入れる。課題を解決する方法はなんとなく頭に浮かんでいただけれど、インターネットを見たら、もっと正確な情報がありびっくりして共感した。特に、水の量のことを調べたら、意外なことがあってびっくりした。これから自分の植物の作業に生かしたい。