

『思考力・判断力・表現力を 身に付けた生徒の育成』

～1人1台端末の
効果的な活用を目指して～
1

令和3年11月26日(金)
富岡市立東中学校

MENU

1. 主題設定の理由
 2. 研究の概要
 3. 研究の計画
 4. 本日の授業について
- 2

1. 主題設定の理由



知識及び技能

思考力, 判断力,
表現力等

学びに向かう力・
人間性等

3

1. 主題設定の理由



「技能」の
得点率が低い



「思考・判断」の
得点率が低い

4

1. 主題設定の理由

令和3年度
全国学力・学習状況調査 (R3.5.27実施)



話し合いの話題や方向を
捉えて、話す内容を考える



事象を数学的に解釈し、
問題解決の方法を**数学的に**
説明することができる

1. 主題設定の理由



知識及び技能

**思考力, 判断力,
表現力等**

学びに向かう力・
人間性等

1. 主題設定の理由



2. 研究の概要



教職員の『総合的指導力の向上』		
<p>【学習改善】</p> <p>・学力向上コーディネーター 『新学習指導要領に関する理解』</p> <ul style="list-style-type: none"> ○生徒の実態調査分析 (CRT等) ○基礎力向上の1台端末の工夫 ○ICT活用研修 ○はばプラ研修 ○その他各種研修 ○家庭学習の工夫 	<p>【授業改善】</p> <p>・校内研修主任 『授業に生かすための指導力向上』</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「主体的・対話的で深い学び」授業改善 (はばプラII) ○「思考・判断・表現」の場の設定 (はばプラII) ○1台端末の授業活用 (集約) ○授業相互参観 (校内研修含む) ○OJT、メンター研修 	<p>【カリキュラム・マネジメント】</p> <p>・教務主任 『教育課程の改善充実』</p> <ul style="list-style-type: none"> ○教科等横断表現力シート ○カリキュラム・マネジメント分析シート ○地域人材活用一覧表

生徒の実態

○全国と比較して「技能」の得点率が低い ○学校内で「思考・判断」の得点率が低い

2. 研究の概要

生徒の『学力向上』

教職員の『総合的指導力』

【学習改善】

：学力向上コーディネーター
『新学習指導要領に関する理解』

- 生徒の実態調査分析（CRT等）
- 基礎力向上の1台端末の工夫
- ICT活用研修
- はばブラ研修
- その他各種研修
- 家庭学習の工夫

生徒の実態

- 全国と比較して「技能」の得点率が低い
- 学校内で「思考・判断」の得点率が低い

9

2. 研究の概要

生徒の『学力向上』

教職員の『総合的指導力』

【カリキュラム・マネジメント】

：教務主任
『教育課程の改善充実』

イメージ

生徒の実態

- 全国と比較して「技能」の得点率が低い
- 学校内で「思考・判断」の得点率が低い

10

2. 研究の概要

生徒の『学力向上』

教職員の『総合的指導力』

【授業改善】

：校内研修主任
『授業に生かすための指導力向上』

- 「主体的・対話的で深い学び」授業改善（はばブラⅡ）
- 「思考・判断・表現」の場の設定（はばブラⅡ）
- 1台端末の授業活用（集約）
- 授業相互参観（校内研修含む）
- OJT、メンター研修

生徒の実態

- 全国と比較して「技能」の得点率が低い
- 学校内で「思考・判断」の得点率が低い

11

2. 研究の概要

ICT活用場面覚え書き一覧表 令和3年度

名前： 萩野 裕介

実施月	教科	使用アプリ	使用の概要	評価の観点	授業過程	教育的効果 EFFECTIVENESS
6	国語	ジヤムボード	学校を6つに向けて意見の集約に使った。「母語・ビング」[後編]「その他・美」と立場によって色を変えた付箋に理由を書かせた。		追求する	A
6	理科(実験)	ジヤムボード	宿題(虫履)プラスチックのまとめを行った。生徒一人ひとりにコピーをやらせた。	知識・技能	まとめる	B
6	総合	クラスルーム	修学旅行、現地の地図を配布した。			B
7	技術	ジヤムボード	巻の回りの製品の工夫を「材料・美」「加工・構造・ビング」の付箋でまとめた。	思考・判断・表現	追求する	A
9	技術	ジヤムボード ムーブメント	巻の回りの製品の工夫を「材料・美」「加工・構造・ビング」の付箋でまとめた。その後のリレーションシートで解説し、ムーブメント(ひらば)で共有。	思考・判断・表現	追求する	A
9	学芸	スライド	運動会の目標をスライドに記入、クラスでつづのスライドにすることで、他の友達も進行状況が分かって安心。しかし、青森のアサインなど、全体に影響が出る構築をしてみよう生徒ができてきた。			B

生徒の実態

- 全国と比較して「技能」の得点率が低い
- 学校内で「思考・判断」の得点率が低い

12

3. 研究の計画

【令和3年度の計画】

1学期

研究主題・副主題(手立て)の設定, 先行研究, 文献研究, 研究授業の計画, 各教科等の評価に関する研修, 一人一台端末の研修, 研究授業の実践(検証) 一人一台端末を使った授業実践, OJT研修
※要請訪問, 計画訪問

2学期

研究授業の実践(検証), オンライン授業研修(校内) OJT研修
※講演会, 人権教育研究授業

3学期

研究授業の実践(検証), 研究のまとめ(成果と課題) 課題改善に向けての手立ての設定, OJT研修

13

3. 研究の計画

【校内研修の日程(予定)】

4/26(月):第1回【全体会】	11/22(月):第7回【全体会】
5/17(月):第2回【全体会】	11/26(金):学力向上実践研究事業【一人1研究授業④】
6/15(火):計画訪問	
6/21(月):第3回【全体会】	12/13(月):第8回【一人1研究授業⑤】
7/12(月):第4回【一人1研究授業①】	1/24(月):第9回【一人1研究授業⑥】
9/13(月):第5回【一人1研究授業②】	2/28(月):第10回【全体会】
10/25(月):第6回【一人1研究授業③】	3/7(月):第11回【全体会】

<OJT研修>

【開催日】 会議のない月曜日

【時間】 1時間程度

【内容】 「授業の進め方」「学級経営の悩み」「学級通信の内容」等

14

4. 本日の授業について

理科:1年生

『音の性質』

堤 詩織 教諭

4. 本日の授業について

理科:1年生

『音の性質』

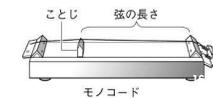
堤 詩織 教諭

【全4時間中の3時間目】

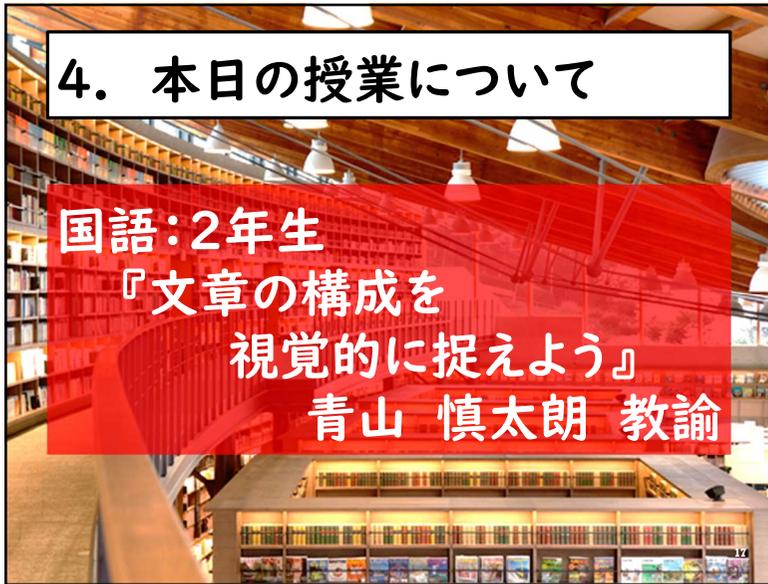
○モノコードを用いた実験

→弦のはじき方, 張り, 幅を変える

○音の大きさや高さが振幅振動数と関係していることを見いだす

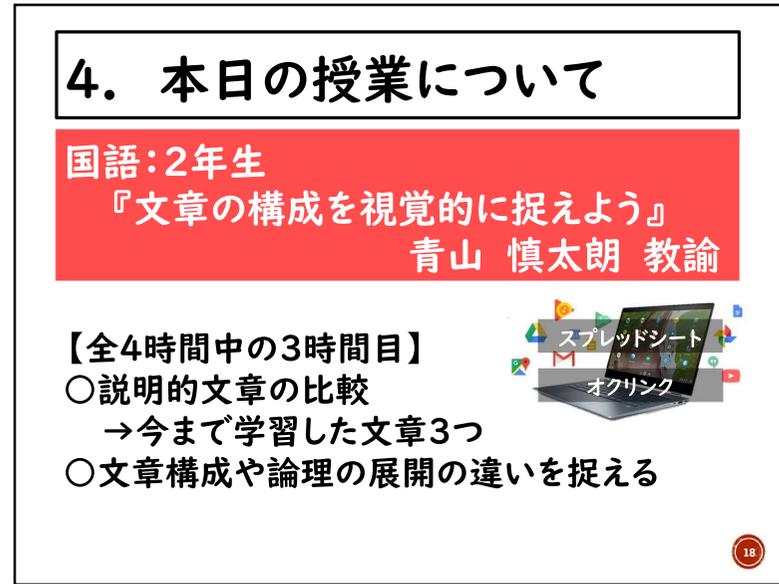


15



4. 本日の授業について

国語:2年生
『文章の構成を
視覚的に捉えよう』
青山 慎太郎 教諭



4. 本日の授業について

国語:2年生
『文章の構成を視覚的に捉えよう』
青山 慎太郎 教諭

【全4時間中の3時間目】

- 説明的文章の比較
→今まで学習した文章3つ
- 文章構成や論理の展開の違いを捉える

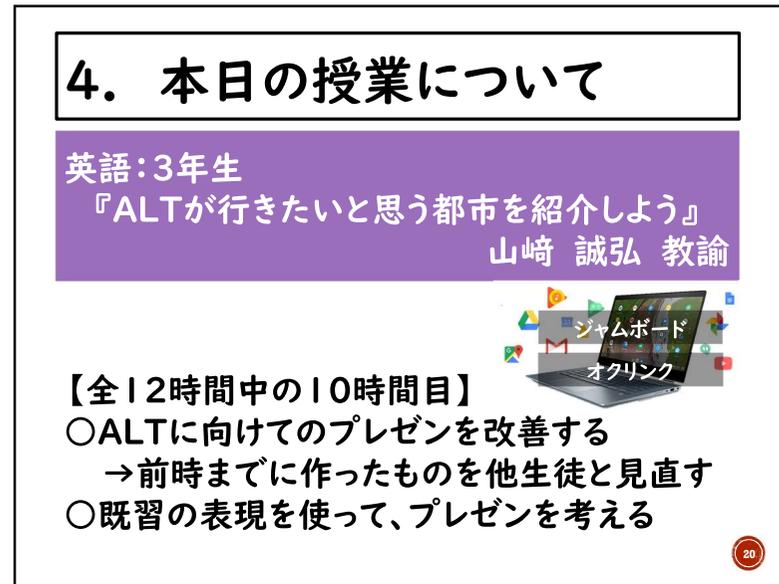
スプレッドシート
オクリンク

18



4. 本日の授業について

英語:3年生
『ALTが行きたいと思う
都市を紹介しよう』
山崎 誠弘 教諭



4. 本日の授業について

英語:3年生
『ALTが行きたいと思う都市を紹介しよう』
山崎 誠弘 教諭

【全12時間中の10時間目】

- ALTに向けてのプレゼンを改善する
→前時までに作ったものを他生徒と見直す
- 既習の表現を使って、プレゼンを考える

ジャムボード
オクリンク

20

