

1人1台端末活用場面覚え書き一覧表【令和3年度】

2021/11/15現在

富岡市立東中学校

No.	実施月	教科	使用アプリ	使用の概要	評価の観点	授業過程	教育的効果 とても良い:A、良くない:C
1	5	英語	ジャムボード	ニュージーランドと言えば?の活動で、班ごとに同時編集で使用した。	思考・判断・表現	つかむ	B
2	6	国語	ムーブノート	短歌の鑑賞用のワークシートを作成し記入させた。記入後に、教室でタブレットを持ちながら歩き回り、感想を交流させた。	思考・判断・表現	追求する	B
3	6	国語	スライド	班で一つのスライドを共同編集し、「群馬県の魅力」についてのプレゼンを行った。	思考・判断・表現	追求する	A
4	6	数学	ドリルパーク	自分のペースで練習問題に取り組んだ。	知識・技能	まとめる	B
5	6	理科	オクリンク	顕微鏡の写真を送り、細胞分裂中の細胞を探した。	知識・技能	まとめる	A
6	6	理科	ジャムボード	物質(金属・プラスチック)のまとめを行った。生徒一人ひとりにコピーを作らせた。	知識・技能	まとめる	B
7	6	英語	オクリンク	ALTとのパフォーマンステストのために録音として使用した。	知識・技能	まとめる	B
8	6	音楽	カメラ	ワークの答えを写真に撮って、テレビ画面に投影。答え合わせ。	知識・技能	つかむ	B
9	6	音楽	カメラ	教師が作曲している(白紙の5線譜に記譜している)様子をクロームブックに写して【撮影系の生徒の協力が必要】、手元の細かい書き方のコツを伝えた。	知識・技能	追求する	A
10	6	美術	オクリンク	作品撮影提出→みんなの作品を鑑賞 1年、3年	思考・判断・表現	追求する	A
11	6	美術	ムーブノート	作品、コメントを提出 2年→クラスで鑑賞	思考・判断・表現	追求する	A
12	6	体育	カメラ	走り高跳びの跳躍の様子をグループで撮影し、お手本の動画と比較し、技能の向上を図った。	知識・技能	追求する	A
13	6	体育	カメラ	ハードル走の際、ハードリングの様子を撮影し、フォームチェックのテストに向けて、練習を行った。	知識・技能	追求する	A
14	6	保健	ジャムボード	保健『交通事故の危険予測と回避』の単元で、場面絵に対して、「交通事故が起こると予想される場所:ピンク」「回避の方法:黄色」で色分けし、グループでまとめた。	思考・判断・表現	まとめる	B
15	6	道徳	ジャムボード	学級を6つにわけて意見の集約に使った。「母親:ピンク」「娘:青」「その他:黄」と立場によって色を変えた付箋に理由を書かせた。		追求する	A

16	6	道徳	ムーブノート	自分が書いた「社会貢献計画書」をムーブノートに入力し、広場に送って交流させた。		追求する	B
17	6	道徳	ムーブノート	発問に対する意見をひろばで見合ってお互いの意見を確認する。		追求する	A
18	6	学活	ドキュメント	クラスの良いところ、改善点をグループで話し合わせた後にドキュメントにまとめた。書記係を決めたが、結局はグループ全員で編集することになり、雑然としてしまった。		追求する	C
19	6	学活	ジャムボード	学級会でグループ毎にテーマを設定し、ジャムボードにまとめた内容を発表した。		まとめる	B
20	6	学活	フォーム	新聞委員会のアンケート集計のため使用した。			A
21	6	学活	スプレッドシート	テストの順位推移が見える化できるように使用した。			B
22	6	総合	クラスルーム	修学旅行、現地の地図を配布した。			B
23	7	数学	オクリンク	個人でプリントに書き込んだ問題の解答を写真に撮って、広場に投稿し、意見交換した。	思考・判断・表現	追求する	A
24	7	理科	スプレッドシート	実験データを集約する際に、あらかじめデータを入力するとグラフができるようにして、視覚的に比例が分かるようにした。	思考・判断・表現	追求する	A
25	7	理科	オクリンク	顕微鏡の写真を送り、花粉管の伸びている花粉を探した。	知識・技能	追求する	A
26	7	理科	ムーブノート	無性生殖と有性生殖のメリット・デメリットを分けて考え、意見交流をひろばで行った。	思考・判断・表現	まとめる	A
27	7	理科	フォーム	メンデルの遺伝の実験結果を入力し、集計した結果を見せ、考察に繋げた。	思考・判断・表現	追求する	A
28	7	技術	ジャムボード	身の回りの製品の工夫を「材料:黄」「加工・構造:ピンク」「その他:青」の付箋でまとめた。	思考・判断・表現	追求する	A
29	7	保体	カメラ	ダンス授業の際、グループの動きを確認し、改善するために活用した。	思考・判断・表現	追求する	A
30	7	保健	ジャムボード	保健『室内の空気の衛生的管理』の単元で、快適な環境で過ごすことを呼びかけるポスターを一人一枚作成した。	思考・判断・表現	まとめる	B
31	8	体育	YouTube	ダンスの単元で、振り付けを考える際、YouTubeの動画をグループ毎に調べ、参考にした。	思考・判断・表現	追求する	A
32	8	体育	カメラ	ダンスの単元で、踊っている様子を動画で撮影し、フォーメーションや振り付けの確認を行った。	知識・技能	追求する	A

33	9	国語	オクリンク	「聞き上手になろう」で自分が聞き手となって対談の様子を動画で撮影し、動画を視聴しながら聞き方のポイントを探る。他の人の対談の様子を視聴し、参考にする。	思考・判断・表現	追求する	A
34	9	国語	ムーブノート	登場人物の人柄をカードにまとめ、広場に送って交流し、様々な解釈、捉え方があることに気付かせた。	思考・判断・表現	追求する	B
35	9	数学	ジャムボード	関数の導入で、折り紙を折るときに変化する数量について気付いたことを、付箋に書いて意見交換をした。また、付箋を用い、分担して表の作成を行った。	主体的に学習に取り組む態度	つかむ	B
36	9	数学	スプレッドシート	関数のグラフの授業で、表に値を入力することにより、グラフ平面上に対応する点を打ちグラフの形を予想した。	知識・技能	追求する	A
37	9	数学	ジャムボード	2次関数の変域の授業で、1次関数と同じように考えてはいけない理由を付箋に書いて意見交換した。	知識・技能	追求する	B
38	9	理科	NHKforschool	理科室で実験できないようなものを映像資料として使った。	知識・技能	つかむ	A
39	9	理科	カメラ	演示実験(アンモニアの噴水・気体の発生)の様子を後ろで見ている生徒も見えるようにビデオカメラ代わりに使用した。	知識・技能	追求する	A
40	9	社会	ムーブノート	暑い気候について気づいたことを挙げさせた。	主体的に学習に取り組む態度	つかむ	A
41	9	英語	スライド	新しくきたALTへ自分の好きなことを紹介する活動でプレゼンテーションのために使用した。	思考・判断・表現	追求する	A
42	9	技術	ジャムボード ムーブノート	身の回りの製品の工夫を「材料:黄」「加工・構造:ピンク」「その他:青」の付箋でまとめた。その後スクリーンショットで保存し、ムーブノート「ひろば」で共有。	思考・判断・表現	追求する	A
43	9	家庭科	スプレッドシート	1日分の献立表の枠を入力しておき、個人に配布した。グーグルから画像をコピーしてきて貼り付けさせた。献立に使われる食材を6つの基礎食品群に分類し、表に入力させた。	知識・技能	追求する	A
44	9	家庭科	スライド	作りたい肉料理に合う部位を選び、調理に適した理由を入力し、発表させた。	知識・技能	追求する	B
45	9	家庭科	ジャムボード	食品の保存方法を学ぶ授業で、冷蔵庫、冷凍室などそれぞれの場所に入れている食材を付箋に書かせた。班で一枚のページにまとめていった。	知識・技能	つかむ	A
46	9	音楽	オクリンク	作曲した作品(ワークシート)を画像撮影し、ミライシードのオクリンクで提出。 【課題】オクリンクの画像が粗い。翌みたい部分細かい部分はかなり寄って撮影する。	思考・判断・表現	まとめる	A
47	9	美術	ジャムボード	鑑賞 1年 絵の登場人物の台詞を考えてジャムボードで共有した。	思考・判断・表現	追求する	A
48	9	美術	ムーブノート	鑑賞 3年 絵の中に描かれているものをプリントへ書き出し、それを撮影して広場で見せ合い、お互いの相違点を確認し合った。	思考・判断・表現	追求する	A
49	9	学活	ドキュメント フォーム	ドキュメントのチャット機能を活用しながら普遍的な問題について話し合わせ、共同編集で文章を作成させた。終了後、フォームでアンケートを実施した。		まとめる	C

50	9	学活	ジャムボード フォーム	ジャムボードで付箋を操作しながら自分の考えを表し、画面を直接見せ合うことで交流させた。終了後、フォームでアンケートを実施した。		まとめる	B
51	9	学活	スライド	運動会の目標をスライドに記入。クラスで1つのスライドにすることで、他の友達の進行状況が見られて安心。しかし、背景のデザインなど、全体に影響が出る編集をしてしまう生徒がでてしまう。		まとめる	B
52	9	道徳	ムーブノート	授業で気づいたことをグループごとに話し合った。		追求する	A
53	9	道徳	フォーム	日本の伝統と文化に関するアンケートを導入で行い、その場で結果を見せた。		つかむ	A
54	10	数学	ムーブノート	三角形の角の二等分線と比の定理の証明の場面で、自分で選んだ補助線を引いての証明をノートに書いたものを写真にとって広場に投稿し、意見交換を行った。	思考・判断・表現	追求する	A
55	10	理科	オクリンク	考察の写真を撮り、提出BOXに提出した後、友達の考察を見合う活動をした。	思考・判断・表現	追求する	A
56	10	理科	フォーム	実践発表前の実態把握のため、アンケートを実施した。	主体的に学習に取り組む 態度	つかむ	A
57	10	社会	スプレッドシート	1学期に出てきた歴史上の人物を思い出しながら挙げさせた。	主体的に学習に取り組む 態度	追求する	A
58	10	社会	フォーム	1問1答形式で前回の授業の復習を行った。	知識・技能	つかむ	A
59	10	社会	フォーム	1問1答形式で前回の授業の復習を行った。	知識・技能	つかむ	A
60	10	社会	スライド	グループで話し合ったものを発表し合った。	主体的に学習に取り組む 態度	まとめる	A
61	10	家庭科	スライド	取扱い表示を画像でスライドにたくさん貼り付けておき、5つの基本記号に分類させた。タッチペンを使って画像を移動させた。	知識・技能	まとめる	A
62	10	美術	クローム	2年 作品のアイデアをインターネットで参考にする。	主体的に学習に取り組む 態度	追求する	A
63	10	保健	ジャムボード	保健『飲料水の衛生的管理』の単元で、節水の工夫をグループで考え、ジャムボードにまとめて全体で共有した。	思考・判断・表現	追求する	A
64	10	総合	スライド	総合的な学習(修学旅行)のまとめ。		まとめる	B
65	10	総合	スプレッドシート	運動会の走順をスプレッドシートの共同編集を使い、4団がいつべんに入力をした。また、データ入力規制をかけ打ち込まなくても選択式で入力できるようにした。			A
66	10	総合	スライド	班で一つのスライドを共同編集し、「修学旅行班活動のまとめ」についてのプレゼンを行った。		まとめる	A

67	10	道徳	スプレッドシート	働くときに重視したいことの程度の差を表にし、レーダーチャートにまとめた。		まとめる	B
68	10	道徳	ジャムボード	綱引きチャートをジャムボードに書き込んでおき、自分の立場と根拠を付箋に記入して班で共有させた。		追求する	A
69	10	運動会	フォーム スプレッドシート	運動会の個人種目(障害物競走)の得点をGoogleフォームで集計し、他の種目はスプレッドシートで集計した。			B
70	11	国語	フォーム	「竹取物語(かぐや姫)」について知っていること、あらすじを書いて集計。AIテキストマイニングにあらすじを打ち込み、生徒の多くがどんな物語と認識しているか視覚化して提示する。	思考・判断・表現	つかむ	B
71	11	国語	フォーム	「仁和寺にある法師」の法師の解決方法についてformsで意見を集め、テキストマイニングで意見を集約した。	思考・判断・表現	まとめる	B
72	11	数学	オクリンク	相似な立体の利用の場面で、自分の意見をまとめたものを広場に投稿し、意見交換を行った。	思考・判断・表現	追求する	A
73	11	理科	オシロスコープ	音の波形を確認するために、アプリを全生徒の端末にインストールして使用した。	知識・技能	つかむ	A
74	11	音楽	カメラ	クロームブックで自作曲の伴奏を録画し、練習に活用した。	知識・技能	追求する	A
75	11	美術	オクリンク	鑑賞 3年 2学期の作品の写真、感想をクラスで鑑賞→感想をプリントへ書いて提出	思考・判断・表現	追求する	A
76	11	道徳	ジャムボード	話し合いの際の記録として、教師が第二黒板のように使った。		追求する	B
77	11	道徳	ジャムボード	場面ごとにボードをつくり、付箋で意見交換を行った。		追求する	A
78	11	道徳	ジャムボード	気持ちの寄りについて名前を入れてもらった。		追求する	A
79	11	三者面談	スライド	総合的な学習(修学旅行)のまとめを、クロームブックでスライドショー掲示した。			A